

דף תרגול: מנווטים נכון – בטיחות בדרכים וחוסן נפשי

מהדורה למורה **עולים חדשים**

מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר כללי בטיחות בדרכים ושימוש בלשון ציווי בשלטים
- לדעת איך לנהוג כשחבר/ה נראה/ית עצוב/ה או משתף/ת סוד מדאיג
- לזהות למי אפשר לפנות בבית הספר במצבי דאגה

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – שאלות ידע כללי

1. א – כביש 90
2. א – צומת גולני
3. א – מתחת לפני הים
4. א – ציווי
5. א – אל תעקפו
6. א – להולכי רגל

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – חשוב לשתף מבוגר אחראי כדי לעזור
2. נכון – ציווי מבקש לבצע או להימנע מפעולה
3. לא נכון – עצב קצר הוא תופעה נורמלית, מדאיג כשנמשך זמן רב או משפיע על תפקוד
4. נכון – אלה אנשי צוות שיכולים לעזור
5. לא נכון – הכנרת נמצאת מתחת לפני הים

חלק ג' – השלמת מילים

1. 90
2. גולני
3. מתחת
4. ציווי
5. מבוגר

חלק ד' – התאמה

- 1 – ה (מי שרשאי לעבור ראשון בצומת או מעבר חציה)
- 2 – ד (צורת פועל המבקשת לעשות או לא לעשות פעולה)
- 3 – ב (יכולת להתמודד עם קושי ולחזור לתפקוד)
- 4 – א (מידע על סכנה שחשוב לשתף מבוגר)
- 5 – ג (איש צוות שאפשר לפנות אליו כשדואגים לחבר)

חלק ה' – סדר נכון – כשדואגים לחבר/ה

1. לשים לב לשינוי בהתנהגות של החבר/ה
2. להקשיב בלי לשפוט
3. לעודד את החבר/ה לשתף מבוגר אחראי
4. לפנות בעצמי למבוגר בבית הספר אם הדאגה נמשכת

חלק ו' – כתיבה ומחשבה

1. משפט תומך, לא שיפוטי, שמזמין שיחה
2. למשל: להזכיר לחגור חגורה, לא להסיח דעת לנהג
3. משך זמן, עוצמה, השפעה על תפקוד יומיומי

כרטיס יציאה – מה לחפש

- תשובה הגיונית הקשורה לבטיחות נוסעים
- משפט תומך ולא שיפוטי
- שם תפקיד כמו יועצת, מחנך/ת או מבוגר אחראי

טיפים להפעלה:

- אפשר לפתוח את השיעור במשחק הטריוויה מהאתר ולחבר אותו לדף התרגול
- יש לשים דגש רגיש בדיון על סודות מדאיגים – לוודא אווירה בטוחה בכיתה
- פריטי ה-skip_n מתאימים להשמטה בגרסה המותאמת לחינוך מיוחד



דף תרגול: מנווטים נכון – בטיחות בדרכים וחוסן נפשי

דף התלמיד/ה עולים חדשים

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף הזה נלמד על כבישים ושלטים, ועל איך לעזור לחבר שעצוב או מדאיג אותנו.

📖 מילון קטן:

זכות קדימה	מי שרשאי לעבור ראשון בצומת או במעבר חציה
לשון ציווי	צורת פועל שמבקשת לעשות או לא לעשות משהו
חוסן	יכולת להתמודד עם קושי ולחזור לתפקוד
סוד מדאיג	מידע על סכנה שחשוב לשתף מבוגר ולא לשמור לבד
צומת	מקום שבו שני כבישים נפגשים
מפלס	הגובה של מקום ביחס לפני הים
מבוגר אחראי	איש צוות או הורה שאפשר לפנות אליו בבעיה

1 חלק א' – שאלות ידע כללי

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. איזה כביש ליד הכנרת?

א) כביש 90 ב) כביש 6 ג) כביש 1 ד) כביש 4

2. איך קוראים לצומת הזה?

א) צומת גולני ב) צומת עפולה ג) צומת השלושה ד) צומת רעננה

3. הכנרת גבוהה או נמוכה מהים?

א) מתחת לפני הים ב) מעל פני הים ג) בדיוק בגובה פני הים ד) באמצע הר

4. באיזו לשון כתובים שלטים כמו עצור?

א) ציווי ב) עבר ג) הווה ד) עתיד

5. איך אומרים את זה לכמה אנשים?

א) אל תעקפו ב) אל תעקוף ג) אל תעקפי ד) אל נעקוף

6. מי עובר ראשון במעבר חציה?

א) להולכי רגל ב) לרכבים ג) לאופניים ד) לאוטובוסים

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	כשחבר/ה מספר/ת לנו סוד מדאיג צריך לשמור אותו לבד ולא לספר לאף אחד.	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
2	שלטים כמו "עצור" ו"אל תעקוף" כתובים בלשון ציווי.	☐	☐
3	עצב שנמשך יום אחד בלבד הוא תמיד סימן מדאיג שדורש טיפול מיידי.	☐	☐
4	בבית הספר אפשר לפנות ליועצת או למחנך/ת כשדואגים לחבר/ה.	☐	☐
5	מפלס הכנרת גבוה יותר ממפלס הים התיכון.	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת מילים

השלימו את המילה החסרה.

1. הכביש העובר לאורך חוף הכנרת הוא כביש _____

2. הצומת שבו נפגשים כביש 75 וכביש 77 נקרא צומת _____

3. מפלס הכנרת נמצא _____ לפני הים

4. פעלים כמו "עצור" ו"הימנע" כתובים בלשון _____

5. כשחבר/ה מספר/ת לנו סוד מדאיג חשוב לפנות ל _____ אחראי

4 חלק ד' – התאמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. זכות קדימה	___	**א.** מידע על סכנה שחשוב לשתף מבוגר
2. לשון ציווי	___	**ב.** יכולת להתמודד עם קושי ולחזור לתפקוד
3. חוסן	___	**ג.** איש צוות שאפשר לפנות אליו כשדואגים לחבר
4. סוד מדאיג	___	**ד.** צורת פועל המבקשת לעשות או לא לעשות פעולה
5. יועצת בית הספר	___	**ה.** מי שרשאי לעבור ראשון בצומת או מעבר חציה

5 חלק ה' – סדר נכון – כשדואגים לחבר/ה

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	לעודד את החבר/ה לשתף מבוגר אחראי
☐	לפנות בעצמי למבוגר בבית הספר אם הדאגה נמשכת
☐	להקשיב בלי לשפוט
☐	לשים לב לשינוי בהתנהגות של החבר/ה

6 חלק ו' – כתיבה ומחשבה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו משפט אחד שהייתם אומרים לחבר/ה שנראה/ית עצוב/ה לאחרונה.

2. תארו תפקיד אחד שתיקחו על עצמכם כנוסעים בנסיעה הבאה כדי לשמור על בטיחות.

3. הסבירו את ההבדל בין עצב רגיל שחולף לבין סימן מדאיג שדורש פנייה למבוגר.

כרטיס יציאה

מה תפקיד אחד שתיקחו איתכם לנסיעה הבאה כנוסעים?

מה תגידו לחבר/ה שנראה/ית עצוב/ה – משפט אחד?

למי תפנו בבית הספר אם תדאגו לחבר/ה?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀